

# めざす学校の姿

「らしさ」輝く附属小

笑顔があふれる学校

心がつながる学校

挑戦を楽しむ学校

# めざす教師の姿

子どもを信じきる教師

認め・寄り添い・磨き合う教師

臆せず挑み続ける教師

なりたい自分に向かって、問い合わせや課題を解決するために、他者と協働しながら適切に選択・判断すると共に、省察・改善することを通して、自分らしさを發揮する子ども

## 附属小の現状と課題

学力の二極化

粘り強さ

探究する姿勢

成果の広がり

幸せを掴む

北斗の子・全職員で向かう目的地

ウェルビーイングの向上

自己実現

調和・協調

生きがい

幸福感

自己肯定感

計画を立てる  
子ども

問い合わせをする  
子ども

研究主題

追究する  
子ども

自律した学び手  
を育てる

楽しむ  
子ども

つながる  
子ども

生み出す  
子ども

見つめ直す  
子ども

## 問い合わせる子ども

- ・学習テーマや日常生活の中から、自分の興味・関心に基づいた疑問や不思議を見つけ、「なぜだろう？」と問い合わせることができる。
- ・与えられた課題に対して、多角的な視点から「本当にそうだろうか？」と問い合わせ直し、課題をより深く探究するための新たな問い合わせができる。
- ・他者との対話や情報収集を通じて、自分の考えを相対化し、「みんなはどう思うだろう？」と問い合わせを広げることができる。

## 追究する子ども

- ・立てた計画に沿って、粘り強く情報収集や実験・観察を行うことができる。
- ・困難に直面してもすぐに諦めず、教師や友人に助言を求めたり、別の方法を試したりしながら、課題解決に向けて努力を継続できる。
- ・得られた情報やデータを整理・分析し、自分の考えを深めることができる。

## 見つめ直す子ども

- ・自分の学習の進捗や成果を客観的に振り返り、計画通りに進んだ点や、うまくいかなかかった点を把握することができる。
- ・成功や失敗の原因を分析し、「次はどうすればもっと良くなるか」を具体的に考えることができる。
- ・自分の学びを振り返ることで、次の学習への意欲や目標を再設定することができる。

# 自律した学び手 を育てる

## 計画を立てる子ども

- ・問い合わせや課題を解決するために、必要な情報を資料は何かを考え、具体的な収集方法を計画することができます。
- ・学習目標を明確にし、その達成に向けて「いつまでに」「何を」「どのように」行うかを具体的に日程や時程を調整することができます。
- ・計画を実行する上で起こりうる困難を予測し、代替案や対応策をあらかじめ考えておくことができる。

## 生み出す子ども

- ・追究の過程で得られた知識や情報を統合し、新しいアイデアや自分なりの答えを創造的に生み出すことができる。
- ・自分の考えを、文章、図、画像・動画など様々な方法で分かりやすく表現し、他者に伝えることができる。
- ・他者の意見を取り入れ、自分の考えをさらに発展させ、より良い結論や成果物を生み出すことができる。

## つながる子ども

- ・他者との対話や協働を通じて、自分の考えを伝え、相手の考えを尊重しながら、互いの意見を深めることができます。
- ・多様な価値観を持つ人々の意見に耳を傾け、共感的な理解を深めることができます。
- ・他者との協働作業の中で、自分の役割を自覚し、チームの一員として貢献することができます。

## 楽しむ子ども

- ・学習を通して「分かった」「できた」という喜びや達成感を味わい、学習へのモチベーションを高めることができます。
- ・失敗を恐れず、新しい挑戦や困難な課題を前向きに楽しむことができます。
- ・自分の成長を実感し、学習そのものに面白さややりがいを見出すことができます。