

## その他にも

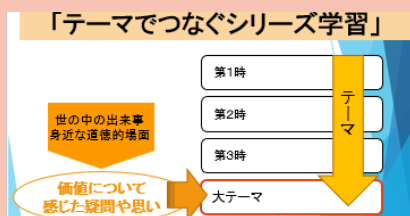
社会科 カリキュラムマネジメント  
「オリジナル桃鉄」

「桃太郎電鉄教育版」を教材とした社会  
科・国語科・算数科の合科的授業



道徳科 テーマでつなぐ  
「シリーズ学習」

『大テーマ』を設定し、個人で細分化さ  
れた課題を追究していく授業



## 出前授業・遊学研修

### 出前授業

各種職業について、  
校内研修や研究会  
が企画・実施され  
ます。

### 遊学研修

本校に1時間  
来校して、  
授業に参加  
する機会が  
あります。

問い合わせ  
095-819-2271  
教頭 橋田

## 国語科

### 興味に沿った読み

子どもが「問い」をもち、「一人一人の興味に沿って学びを進めます。一人一人の問いを大切にしながら、個々の考えを共有し合うことで対話を生み出し、深まっていく子どもたち。解釈と交流を繰り返していくような学習を展開しています。

## 算数科

### 自分で決める

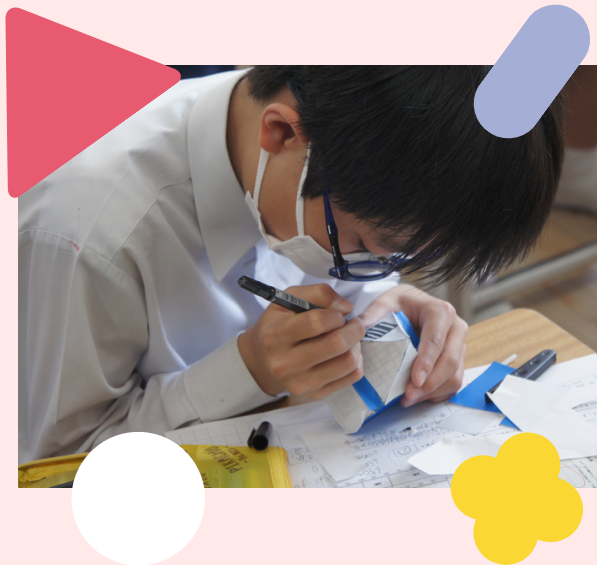
単元の中で、自ら時間配分しながら、自分で進度を調整していく「自由進度学習」を位置付けます。単元の学習を終えた後、獲得した学びを活用する体験活動の場を選択し取り組む「課題選択学習」を展開しています。

## 理科

### 個別探究型の学び

従来の知識と思考を繰り返しながら検証していく学びから、単元で押さえる知識を先に学び、そこをスタートとして、子どもがそれぞれの探究活動に取り組みます。教科で真の問題解決力を身に付けることを目指しています。

# 長崎附属の 個別最適授業



令和の日本型教育の構築に向けて「個別最適な学び」をどう進めていますか？

長崎附属小が過去2年間で取り組んできた国語科、算数科、理科の実践を紹介します。

長崎大学教育学部附属小学校

# 理科

6年「植物の成長と日光の関わり」

## 知識をスタートに

実践事例 第6学年「植物の成長と日光の関わり」

まとめ振り返り生活との関連

共有したことのつながりを考え整理する  
- マインドマップの作成

調べて分かったことをみんなで共有  
- 動画の作成

**個別探究**  
「この植物というおもしろい生き物についてどんなことを調べてみたいか?」

育てているジャガイモの話

どうやら「光合成」ということをやっている

知「光合成」とは...

### 真の問題解決力

### 個別探究

単元で学ぶ知識「光合成」について教師の説明

植物の営みに見えるおもしろさを基に、各自で探究テーマの設定

実験方法の立案

一つの目の方法でうまくいかなかった場合、方法を改善しての再実験

アプリ「Canva（キャンバ）」を使った、ショート動画の作成

学びの共有・整理

# 算数科

5年「分数のかけ算・わり算」

## 友達や先生と

かけ算の学習をもっと深めたい

次は割り算の学習を進めていきたい

自由進度

### 自分が選ぶ責任

### 学び方を決める

教師と一緒に「分数をかける」ということについて、図を用いた概念的な意味理解を図る

適用の学びを自由進度で実施  
学び方を決める  
・教科書の流れ通り  
・かけ算→割り算 割り算→かけ算

必要に応じて、友達や教師と学ぶ

具体物を使ったり、図をかいたり、全体の進行状況にとらわれずに、自分の決めた学び方で存分に深めていく

「自分が選ぶ」ことで、責任感が高まり、意欲的に解決に向かう

# 国語科

6年「サボテンの花」

## 一人一人の解釈

第6学年 国語科「サボテンの花」

掲示板アプリ：Padlet

物語の終わり方に対する感想の重なり

**A児**  
物語の「結」は、前巻の結の続きで、主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。

**B児**  
物語の「結」は、前巻の結の続きで、主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。

**問いを立てる**  
主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。また、主人公の成長が感じられる。

### 互いの問いを共有

### 多様な解釈に触れる

作品を読んで、感想を共有

感想の重なりやズレをもとに個別で問いを立てる

問いについて、個人で解決に向けて読む

個人で、解決できない問いを、全体で考える問いとする

アプリ「Padlet（パドレット）」を使い互いの解釈についてコメントを書き込む

自分が立てた問いにもう一度答えて、自分の読みを振り返る